



COLEGIO UNIVERSITARIO DE ENFERMERÍA  
CENTRO MÉDICO DE CARACAS  
COMPONENTE DE FORMACIÓN GENERAL

# PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD CURRICULAR:  
INGLÉS INSTRUMENTAL

MODALIDAD: TALLER

SEMESTRE: II

UNIDADES CRÉDITO: 2

T	P	TP	SEMANALES
-	-	4	4

## PRESENTACION

El programa de la Unidad Curricular INGLÉS INSTRUMENTAL, se diseñó de acuerdo a sus Especificaciones Curriculares, las cuales están previstas en el Diseño Curricular para la Formación del Técnico Superior Universitario en Enfermería.

Estas Especificaciones Curriculares se corresponden con las características y exigencias del perfil profesional, y son las que se transcriben a continuación:

**PROPOSITO:** Unidad Curricular, dirigida a capacitar al estudiante para leer literatura técnica de su especialidad y desarrollarle sus habilidades y destrezas básica, que le permitan utilizar el Inglés como segunda lengua en el contexto específico de su especialidad.

**SINOPSIS DE CONTENIDO:** Prefijos y sufijos. Vocabulario especializado. Las conjunciones en la relación de causa-efecto. Expresiones de comparación. Técnicas de traducción.

**ORIENTACION:** Unidad Curricular de carácter teórico y práctico . Para la práctica se seleccionará material sobre tópicos del área de la salud, en especial de Enfermería. (\*).

(\*) MINISTERIO DE EDUCACION. Dirección General Sectorial de Educación Superior. Diseño Curricular para la Formación del Técnico Superior Universitario en Enfermería.. Caracas , Diciembre, 1985.

## INTRODUCCION

La Unidad Curricular INGLÉS INSTRUMENTAL, forma parte del Componente de Formación General, del Plan de Estudio para formar al Técnico Superior en Enfermería.

Se administra en el 2do. Semestre de la carrera, mediante la Modalidad Curricular Taller. Para cursarla es necesario que el estudiante tenga aprobada la Unidad Curricular Inglés del 1er Semestre.

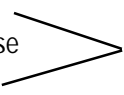
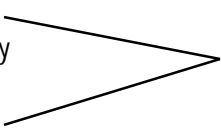
Tiene una densidad horaria de 4 horas teórico-prácticas semanales y una densidad crediticia de 2. U.C.

El programa tiene carácter experimental y su estructura es la siguiente:

UNIDAD No. I	PREFIJOS, SUFIJOS, CONECTIVOS
UNIDAD No. II	MODAL AUXILIARES
UNIDAD No. III	TÉCNICA DE LECTURA

UNIDAD I: PREFIJOS, SUFIJOS, CONECTIVOS

OBJETIVO TERMINAL: Deducir el significado de vocablos mediante los prefijos y sufijos en el contexto de una lectura. Reconocer los diversos conectivos en trozos de lectura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO
<p>1. Utilizar expresiones de comparación y contraste.</p> <p>2. Deducir el significado de las palabras por los prefijos y sufijos.</p> <p>3. Reconocer las conjunciones más importantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Antonimos</li> <li>* Sinónimos</li>   <li>* Raíz</li> <li>* Prefijos</li> <li>* Sufijos</li>   <li>* Grupos importantes de conjunciones:</li>   <li>Suma: after all, also, besides, similiary.</li>   <li>Contraste: Alternatively, homewer, in contrast, instead.</li>   <li>Ilustración: for example, incidentally, that is.</li>   <li>Tiempo: at first, finally, meanwhile, now, then</li>   <li>Aptitud: frankly, happily, infortunately.</li>   <li>Resumen: In other words, in sumary, to conclude.</li>   <li>Resultado: Accordingly, as a result, consequently</li> </ul>
<p>4. Reconocer conjunciones en textos como indicadores de causa-efecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conjunciones que indican causa-efecto:             <ul style="list-style-type: none"> <li>* as a result</li> <li>* Consequently</li> <li>* Therefore</li> <li>* Hence</li> <li>* So that</li> </ul> </li> </ul>
<p>5. Utilizar conjunciones en ejercicios escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Since  carbohydrate is not metabolised, the blood glucose level rises.</li> <li>* Because</li> <li>* as</li>   <li>* Carbohidrate is not metabolised</li>   <li>* Therefore  The bood consequently Hence as a result</li>   <li>Glucose level rises</li> </ul>

UNIDAD II: MODAL AUXILIARES

OBJETIVO TERMINAL: Utilizar los «modal auxiliare» en estructuras que indiquen dirección, prohibición, posibilidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO
1. Utilizar los modal Auxiliares para indicar posibilidades y capacidad.	* Auxiliares * Can-Could * May-might
2. Utilizar los auxiliares pra indicar prohibición.	* Auxiliar * Must
3. Utilizar los auxiliares pra indicar sugerencia, consejo.	* Auxiliar * Should
4. Utilizar los auxiliares pra indicar permiso.	* Auxiliar * May

UNIDAD III: TÉCNICAS DE LECTURA

OBJETIVO TERMINAL: Leer textos de la especialidad Inglés

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizar las técnicas de lectura.</li> <li>2. Identificar vocabulario técnico en textos seleccionados.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Skimming</li><li>* Scanning</li><li>* Reading for comprehension</li> <li>* Lecturas de especialidad</li><li>* Vocabulario técnico</li></ul>
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"><li>* Exposición del contenido.</li><li>* Ejercitación escrita</li><li>* Ejercitación oral</li><li>* Exposición sobre las técnicas de lectura.</li><li>* Práctica de lectura utilizando cada técnica.</li><li>* Ubicación de las lecturas en el contexto.</li><li>* Ejercicios de las lecturas en el contexto.</li><li>* Ejercicios de aplicación en el contexto.</li></ul>	